



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione Sociale**

CTIC835008

IC "P.CARRERA" - MILITELLO V.C.

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

# Popolazione scolastica

### OPPORTUNITA'

Il contesto socio- economico di riferimento è medio-basso. Tuttavia nel territorio l'istituzione scolastica rappresenta sempre più un punto di riferimento importante sotto diversi aspetti, da quello classico di agenzia preposta all'istruzione a quello meno evidente di contrasto alla cultura dell'illegalità. Ci sono diversi studenti di cittadinanza non italiana e alcuni studenti di origine straniera perché adottati, i quali permettono di attivare un confronto interculturale all'interno del contesto scolastico. La nostra Istituzione ospita 38 alunni con disabilità e alcuni alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento, oltre agli alunni con svantaggio socio – economico e linguistico.

### VINCOLI

- Difficoltà nell'organizzare viaggi e visite d'istruzione legata alle modeste condizioni economiche delle famiglie. - Poca disponibilità di acquisto di materiale scolastico. -Difficoltà legate all'acquisto di libri nonostante il contributo degli Enti preposti.- Ritmi lenti di apprendimento legati allo svantaggio socio-culturale.

# Territorio e capitale sociale

### OPPORTUNITA'

Il nostro Istituto è l'unico collocato all'interno di un paese ricco di storia e riconosciuto dall'UNESCO come Patrimonio dell'Umanità, per lo stile Barocco presente nei suoi edifici. Il territorio è caratterizzato da vegetazione e necropoli del periodo classico e ellenistico. Il paese conta circa 6.500 abitanti e ha una economia prevalentemente agricola. Esso ha riscoperto negli ultimi anni una vocazione turistica infatti, vengono spesso programmate manifestazioni che contribuiscono a far conoscere ed apprezzare la cittadina fuori dai confini locali. Nonostante tali ricchezze artistiche, il paese non offre molte possibilità occupazionali, per cui i giovani sono costretti ad emigrare in cerca di lavoro. Si rilevano problemi di disadattamento e di devianza giovanile. Il paese offre pochi centri di aggregazione e spazi per il tempo libero dei ragazzi; non mancano comunque le iniziative di privati che svolgono attività sportive. Esiste una ricca ed organizzata biblioteca comunale Le istituzioni educative presenti nel territorio son un asilo- nido, un Istituto Comprensivo e un Istituto di Istruzione Superiore (Liceo Artistico - Amministrazione-Finanza e Marketing-Biotechologico). Da parte dell'Ente Comunale non sono mai venute meno le necessarie risorse. Gli interventi più importanti sono stati quelli fatti sul versante dell'educazione alla legalità e al recupero dei valori fondamentali di cittadinanza attiva.

### VINCOLI

La posizione geografica priva il paese dallo scambio culturale con l'hinterland, peggiorata dagli scarsi collegamenti extraurbani. Il territorio prevalentemente collinare penalizza l'agricoltura. Scarsa capacità imprenditoriale, che si ripercuote sull'economia del paese.

# Risorse economiche e materiali

### OPPORTUNITA'

L'Istituto è fornito di L.I.M., laboratorio scientifico, biblioteca, aula linguistico/informatica, cucina e sala mensa per la scuola dell'infanzia, auditorium, palestra, ascensore, cortili interni. Le tre sedi del nostro Istituto (una centrale e due succursali) sono adiacenti e situate nei pressi del centro storico, quindi facilmente raggiungibili.

#### **VINCOLI**

- Inagibilità di aule e palestra. - Barriere architettoniche. - Locali non climatizzati e poco accoglienti. - Aule situate in locali non adatti. - Presenza alti tassi di umidità e muffe nelle aule - Arredi obsoleti e non rispondenti alle norme di sicurezza . Le risorse economiche disponibili sono limitate.

## **Risorse professionali**

#### **OPPORTUNITA'**

L'età media del personale è inferiore sia alla media provinciale e regionale che a quella nazionale. La percentuale di docenti con contratto a tempo indeterminato è inferiore rispetto alla media provinciale e regionale, ma in linea con quella nazionale. Il personale ha partecipato a diversi corsi di formazione e aggiornamento ( Didattica delle Competenze, Innovazione didattica, Disturbi Specifici dell'Apprendimento, Promozione di Figure di Coordinamento del Sostegno, Robotica educativa, Curricolo verticale, Bullismo e Cyberbullismo) proposti dalla Rete di Ambito e da altri Enti accreditati MIUR.

#### **VINCOLI**

Il corpo docente è costituito per la maggior parte da insegnanti provenienti da comuni diversi, provinciali ed extraprovinciali. Il pendolarismo crea difficoltà nel raggiungimento del posto di lavoro e scarsa disponibilità nell'assumere incarichi extracurricolari o nell'aderire a progetti formativi che richiedano la permanenza pomeridiana a scuola. L'isolamento geografico ha determinato anche la mancanza della figura del Dirigente Scolastico.

## Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

### ❖ Risultati scolastici

#### Priorità

Miglioramento delle competenze chiave.  
Riduzione dell'insuccesso scolastico.  
Diminuzione della dispersione scolastica.

#### Traguardo

Riduzione dell'insuccesso e delle insufficienze

#### Attività svolte

Sono state svolte attività di recupero e potenziamento di Italiano e Matematica attraverso progetti curriculari ed extracurriculari.

Attraverso il coinvolgimento delle famiglie, il costante monitoraggio delle assenze e la strutturazione di attività basate sull'accoglienza e l'integrazione, gli alunni a rischio di dispersione scolastica sono stati reinseriti nel percorso formativo - educativo.

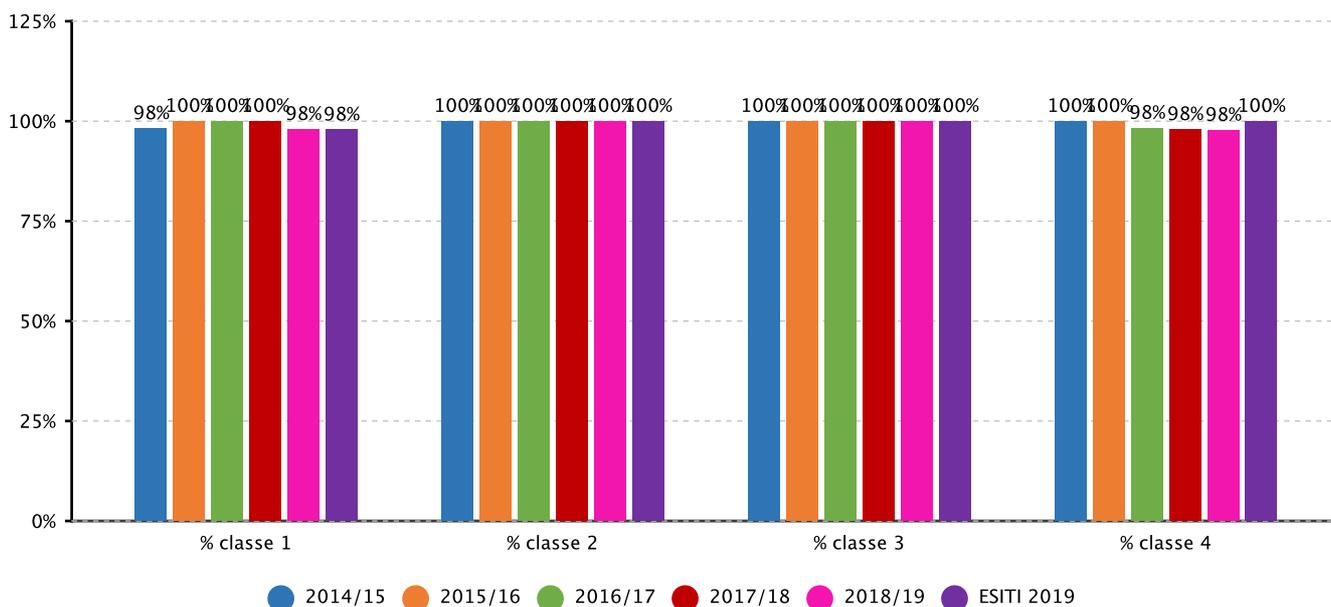
#### Risultati

Gli alunni hanno partecipato attivamente ai corsi di recupero e potenziamento e hanno mostrato impegno e partecipazione, raggiungendo alcuni risultati positivi.

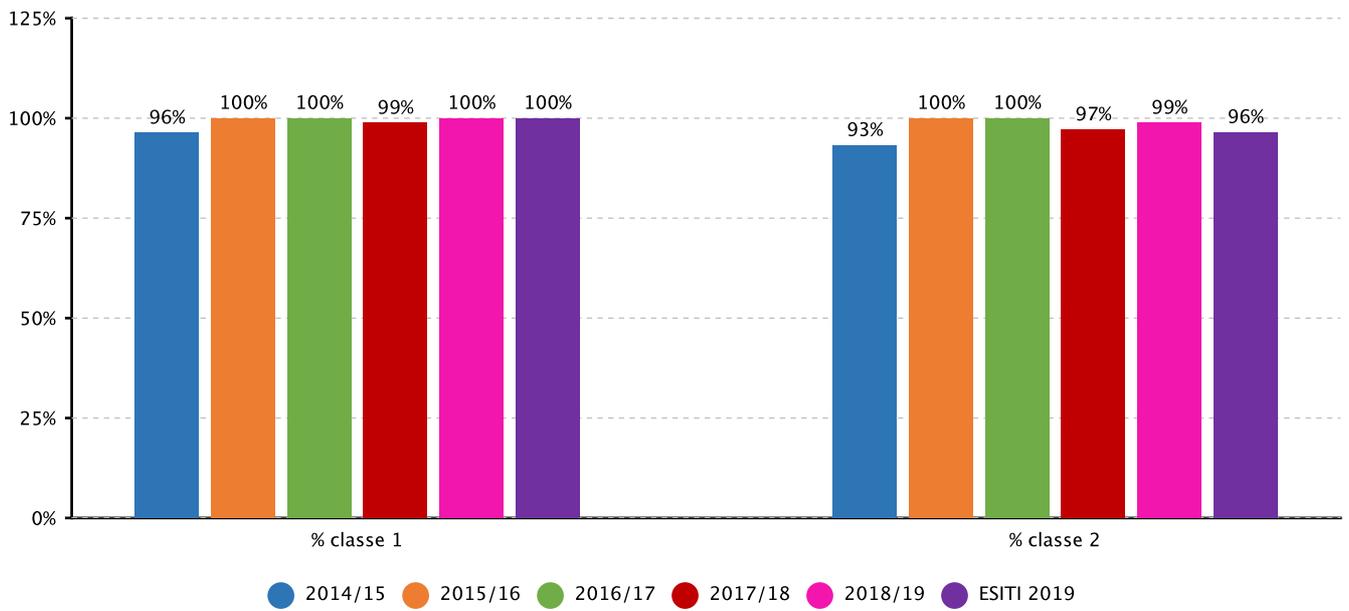
Il numero degli alunni a rischio di dispersione scolastica è diminuito.

#### Evidenze

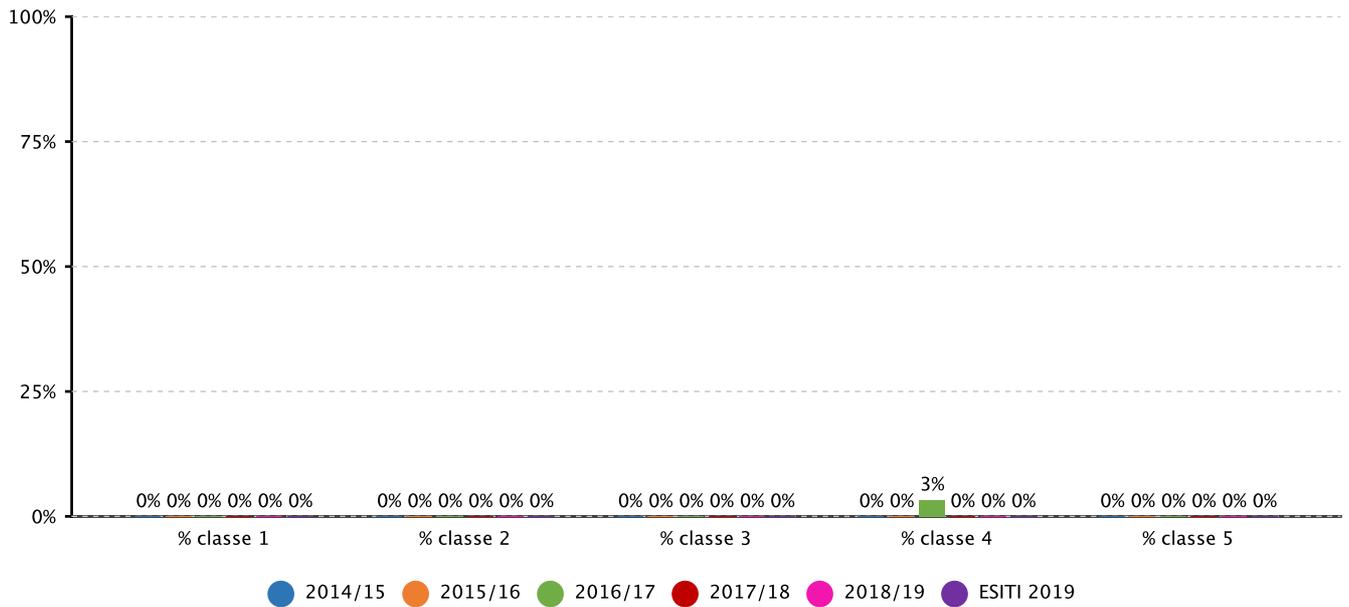
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



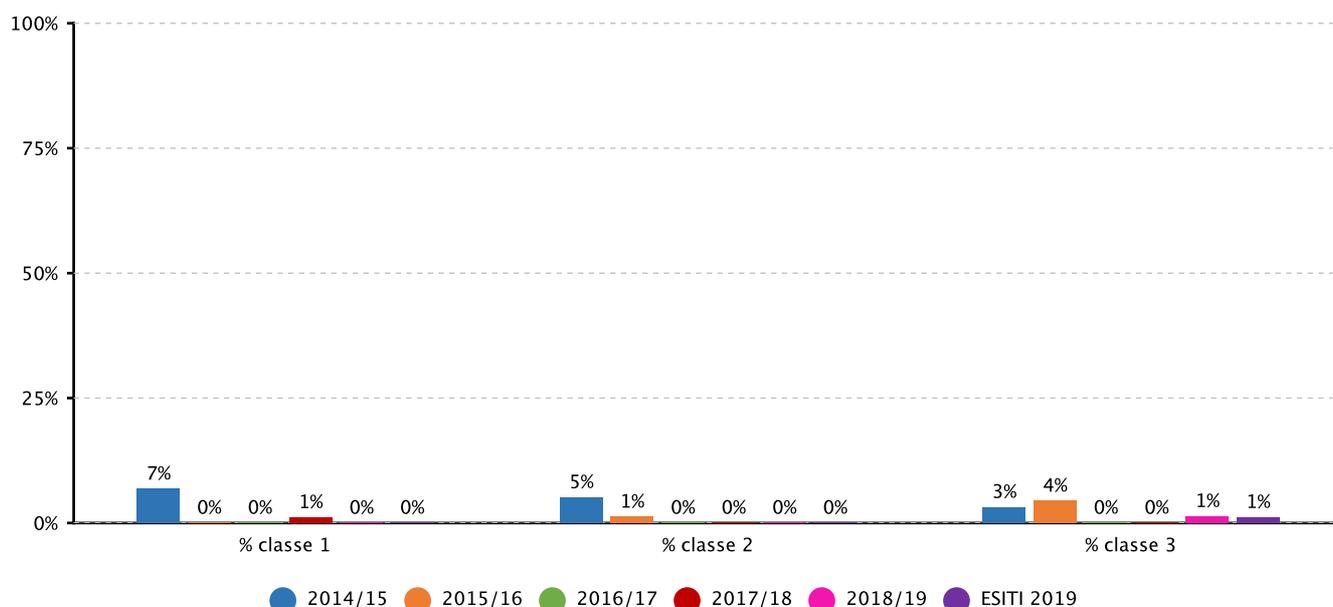
**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR**



**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR**



### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



#### Priorità

Miglioramento risultati nell'area letteraria, artistica e linguistica.  
Miglioramenti dei risultati nell'area tecnico-scientifica.

#### Traguardo

Maggiore utilizzo di strategie inclusive.  
Maggiore uso di una didattica innovativa e laboratoriale.

#### Attività svolte

Sono state svolte attività di recupero e potenziamento di Italiano e Matematica attraverso progetti curricolari ed extracurricolari. Sono state predisposte prove parallele di verifica iniziali, intermedie e finali al fine di monitorare i risultati raggiunti dagli alunni.

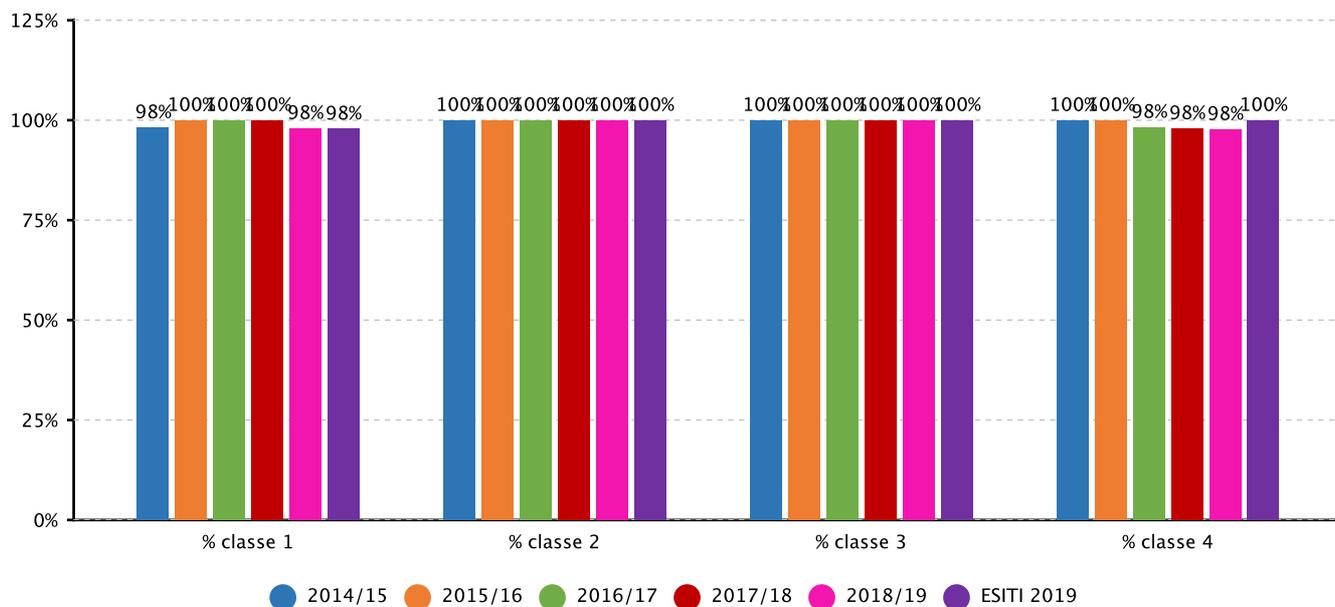
Sono stati attivati corsi di coding e robotica per migliorare le competenze digitali e quelle matematiche e scientifiche e per favorire il pensiero computazionale.

#### Risultati

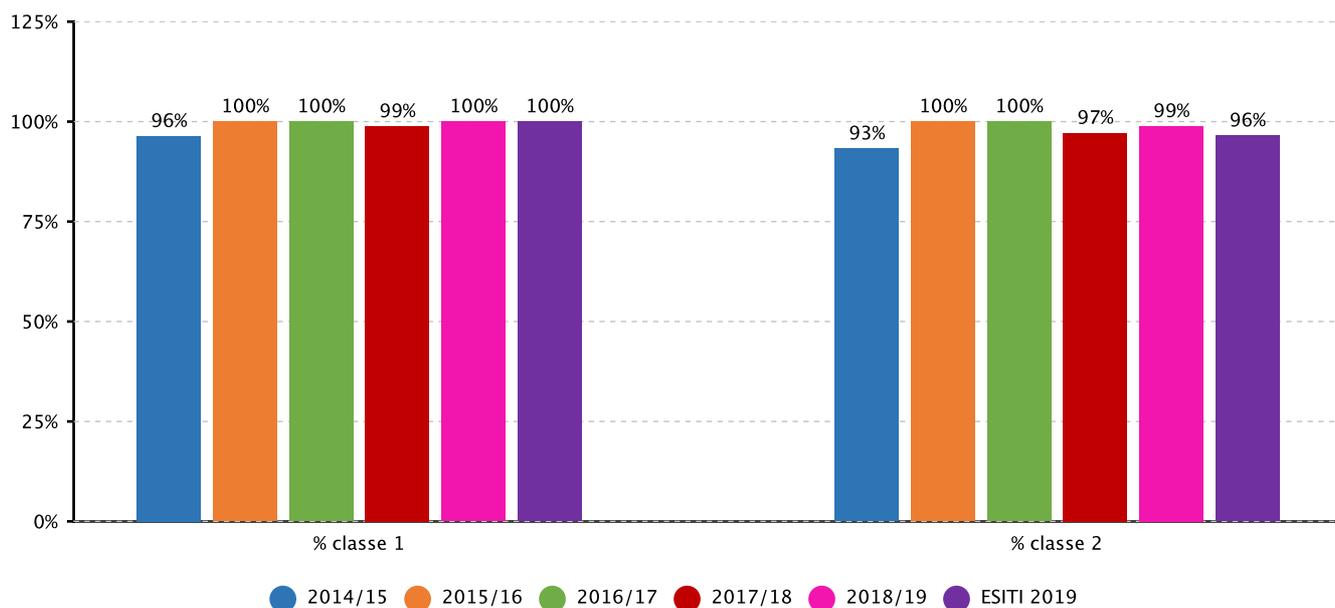
Gli alunni hanno partecipato attivamente ai corsi di recupero e potenziamento e hanno mostrato impegno e partecipazione, raggiungendo alcuni risultati positivi. Grande interesse è stato rivolto alle attività di coding e robotica che hanno reso più stimolante l'apprendimento delle diverse materie e hanno permesso di imparare i concetti base di materie come scienze, matematica e applicare la logica nella risoluzione di problemi più o meno complessi.

#### Evidenze

### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



### ❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Diminuire le differenze degli esiti delle prove tra le varie sezioni  
Accrescere il lavoro di programmazione fra classi parallele

#### Traguardo

Esiti più equilibrati all'interno delle classi, innalzando i livelli più bassi

#### Attività svolte

Sono state predisposte delle attività per classi parallele e il relativo monitoraggio degli esiti. Per quanto riguarda la

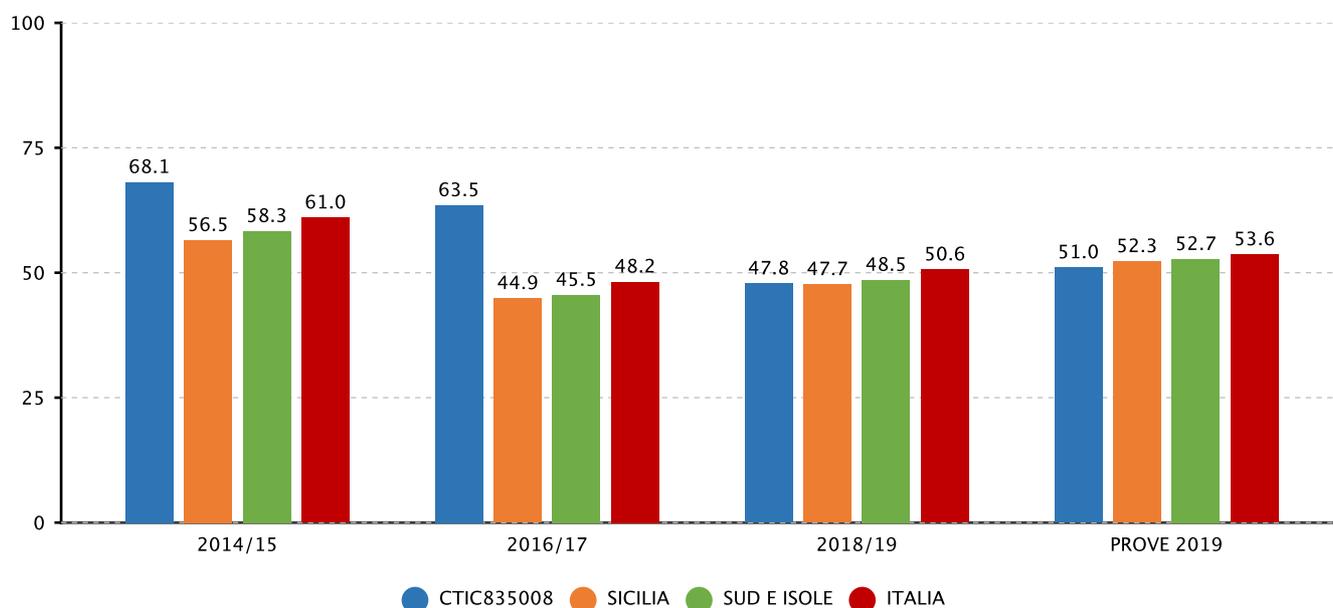
programmazione, attraverso gli incontri di dipartimento, i docenti hanno stabilito e concordato azioni educative e didattiche parallele.

## Risultati

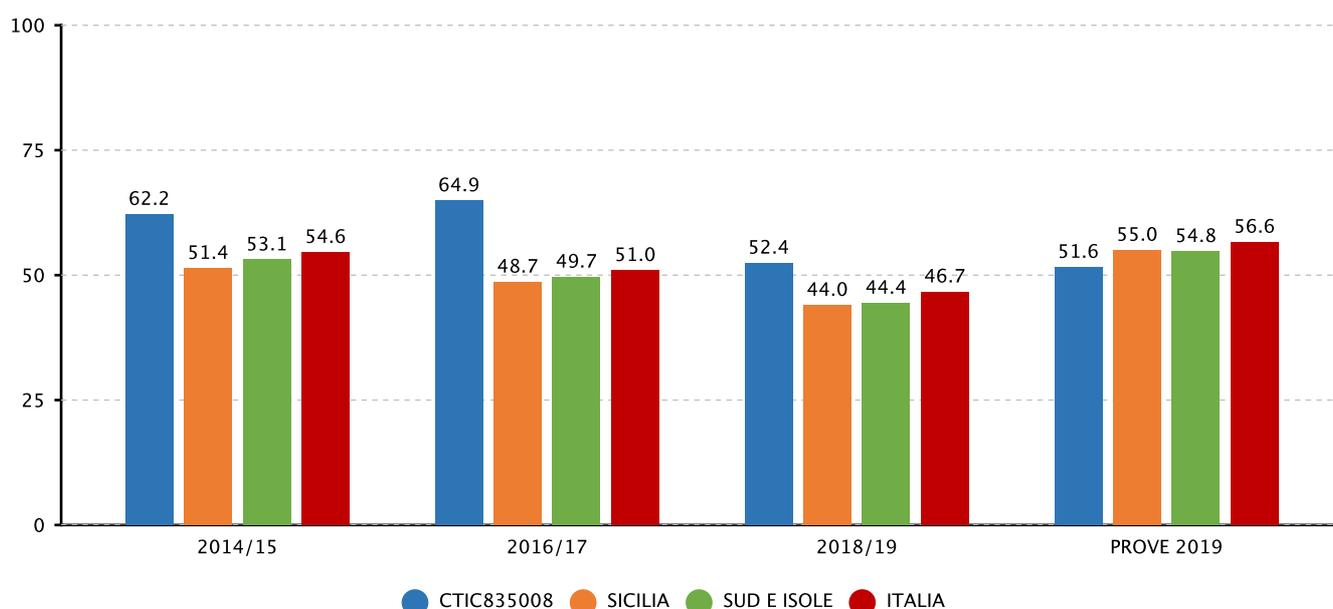
Negli ultimi anni è aumentata la partecipazione degli alunni alle prove Invalsi, per quanto riguarda la Scuola Primaria. Sono, inoltre, migliorati i risultati per quanto riguarda italiano e matematica, sebbene ancora non del tutto in linea con i risultati regionali e nazionali.

## Evidenze

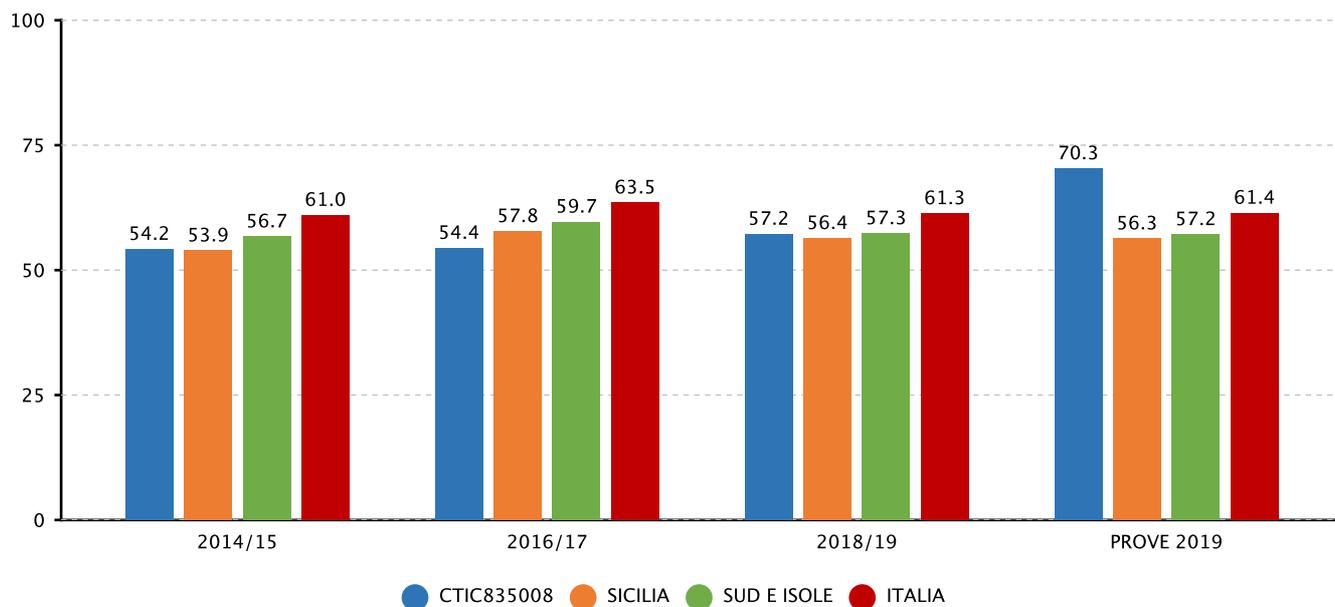
### 2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



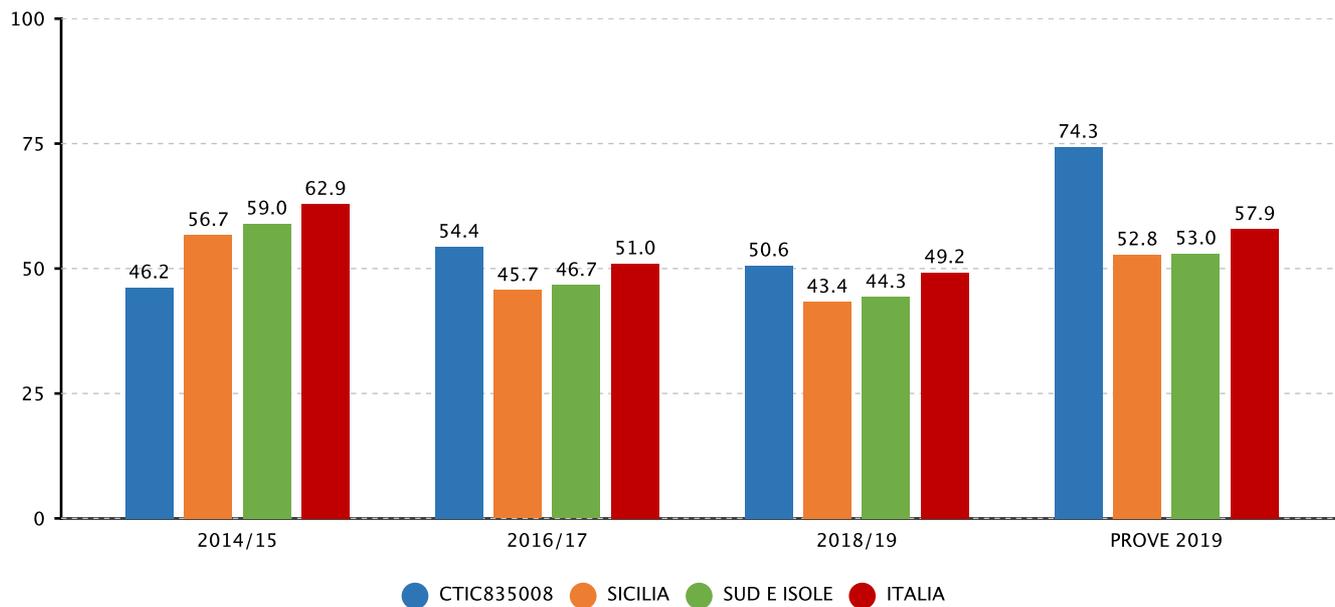
### 2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



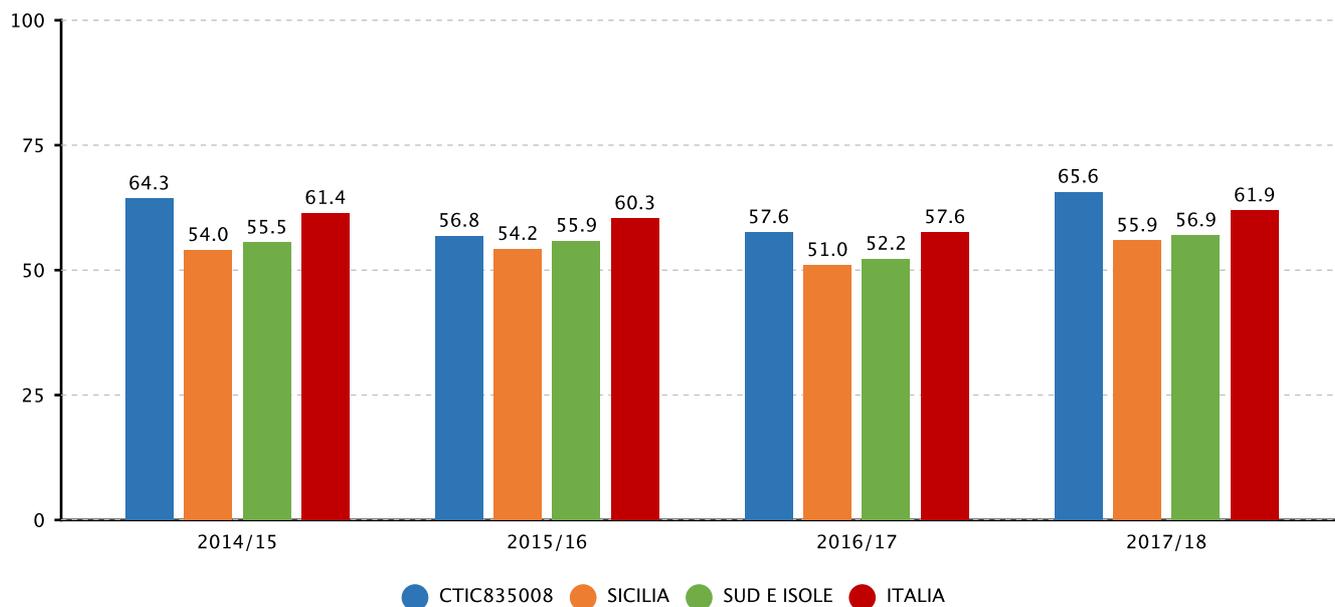
### 2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



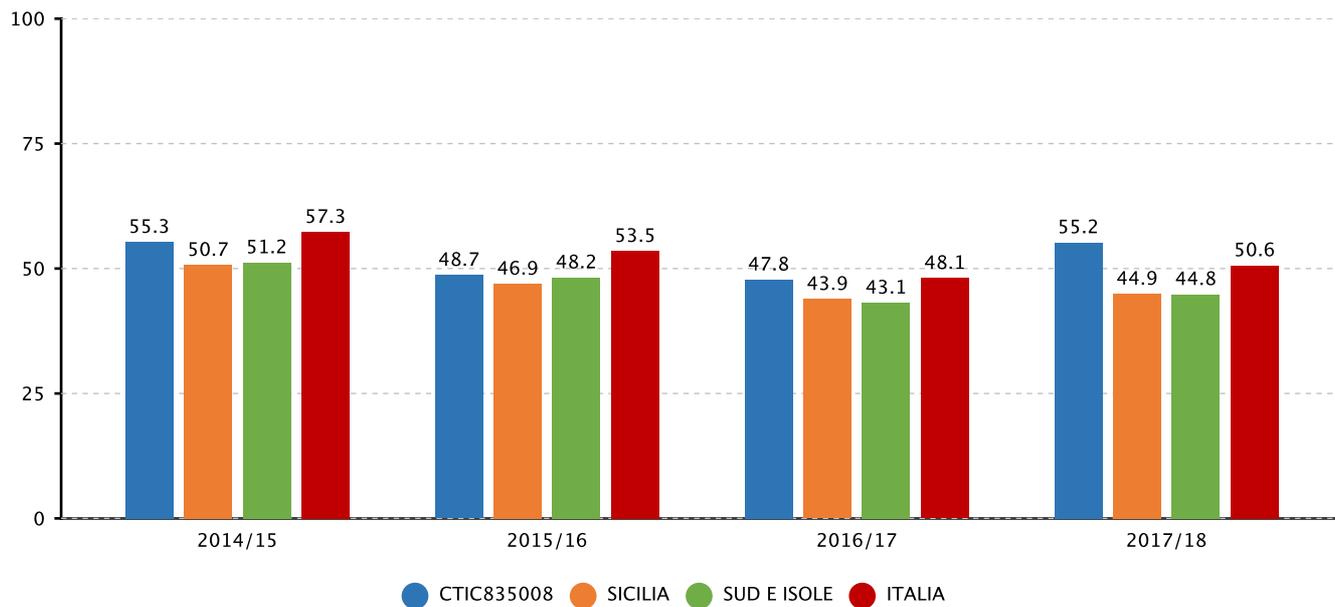
### 2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



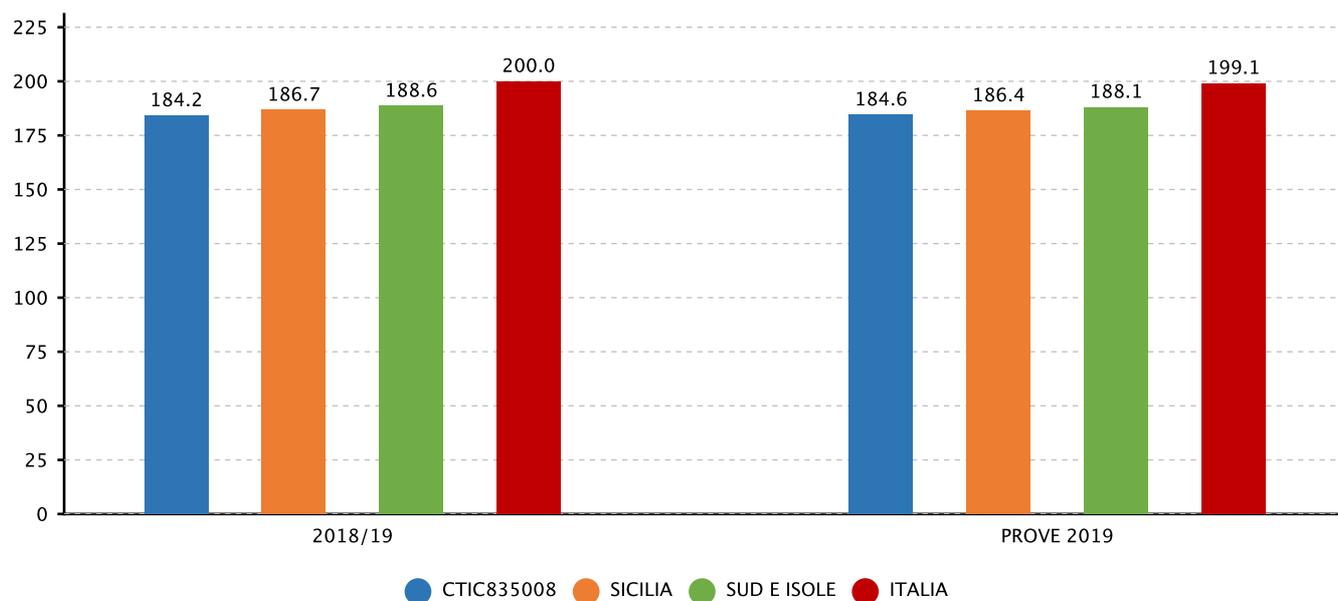
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



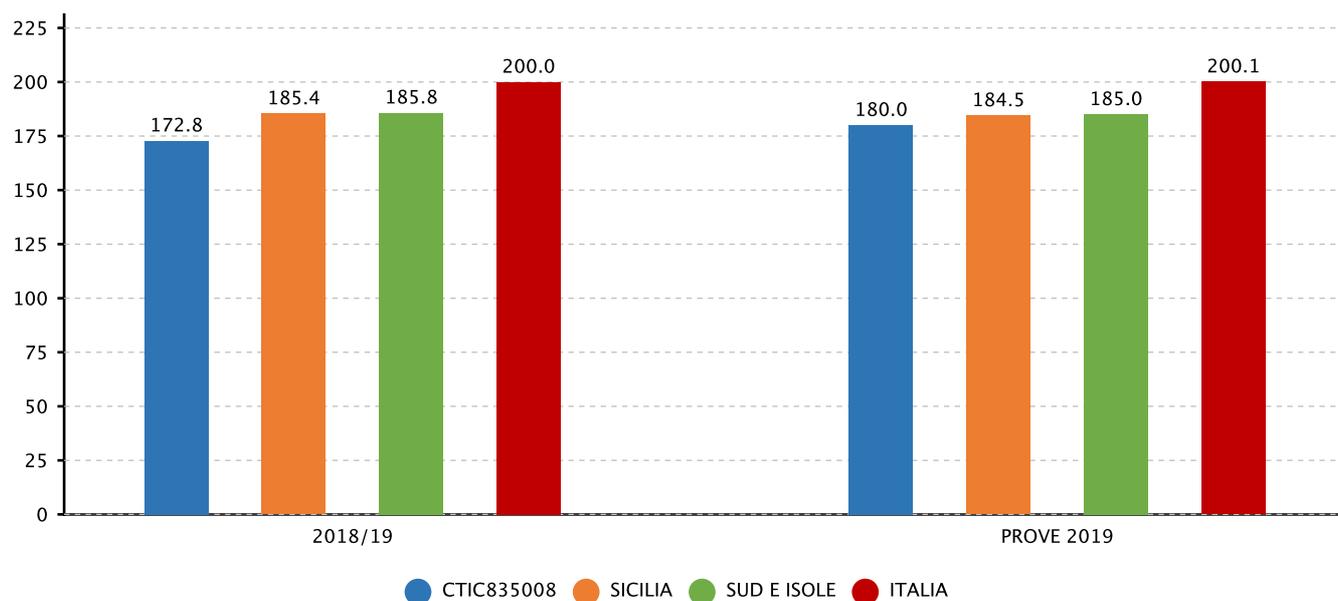
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



**2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI**



**2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



❖ **Competenze chiave europee**

**Priorità**

Acquisizione delle competenze chiave da parte di tutti gli studenti.

**Traguardo**

Adozione di una didattica inclusiva e personalizzata che garantisca il successo scolastico a tutti nel rispetto delle specificità di ognuno.

**Attività svolte**

Sono state svolte attività di recupero e potenziamento relative alle competenze di base in Italiano e Matematica, cercando, attraverso la redazione di piani didattici personalizzati, di includere tutti gli alunni e favorire la permanenza dei

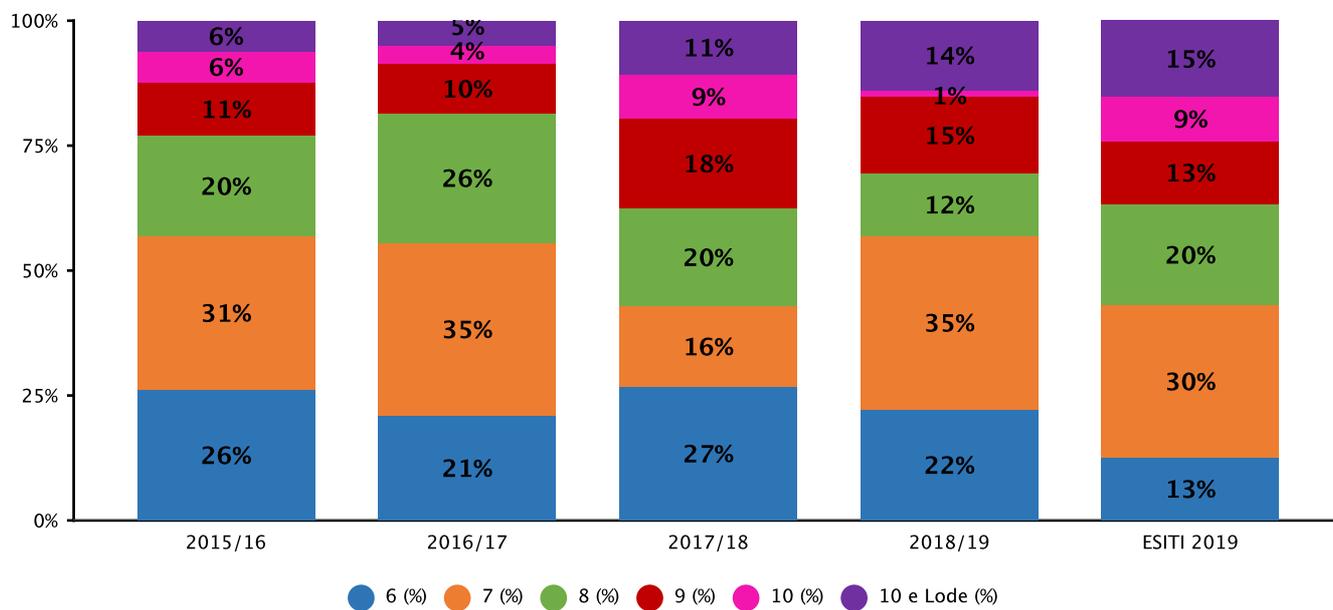
discenti a Scuola.

## Risultati

Miglioramento delle competenze di base e miglioramento dell'autostima.

### Evidenze

#### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - Fonte sistema informativo del MIUR



## Risultati legati alla progettualità della scuola

### Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

#### Attività svolte

Sono state svolte attività di recupero e potenziamento per classi parallele, tali da favorire il successo formativo di tutti gli alunni.

#### Risultati

Gli alunni hanno partecipato con interesse alle attività proposte, in diversi casi si è avuto un notevole miglioramento nelle competenze di base.

#### Evidenze

**Documento allegato:** Recuperoepotenziamentoditaliano.pdf

### Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

#### Attività svolte

Sono state svolte numerose attività legate alla salvaguardia dell'ambiente, alla raccolta differenziata, attraverso collaborazioni con Enti del territorio ed associazioni locali.

#### Risultati

Gli alunni hanno acquisito l'importanza del rispetto dell'ambiente utilizzando comportamenti consapevoli e atteggiamenti adeguati alle circostanze.

#### Evidenze

**Documento allegato:** PIANOTRIENNALEDIEDUCAZIONEAMBIENTALE.pdf

### Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

#### Attività svolte

Sono state svolte attività dedicate allo studio del coding e del pensiero computazionale, il quale ha avuto una notevole ricaduta sulle altre discipline. Durante i percorsi pomeridiani sono state approfondite le materie matematico - scientifiche attraverso l'uso di robot programmabili dove il supporto tecnologico diviene il mezzo per affrontare tematiche trasversali.

#### Risultati

Sono state fornite risposte ai bisogni educativi dei discenti ed è stato garantito il diritto alla pari opportunità formativa, rispettando tempi e modalità diversi di apprendimento.

#### Evidenze

**Documento allegato:** Progettidirobotica.pdf

### **Obiettivo formativo prioritario**

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### **Attività svolte**

Sono state svolte attività in collaborazione ed in sinergia con le famiglie, per evitare fenomeni di abbandono scolastico o frequenza saltuaria. Le attività didattiche sono state diversificate e attraverso la strutturazione di piani personalizzati, è stato favorito il reinserimento nei percorsi didattici e formativi dell'Istituto. E' stata costituita, in seno all'Osservatorio d'Area N. 10, una Rete di Educazione Prioritaria (R.E.P.) che ha coinvolto le Istituzioni scolastiche, gli Enti Locali, le Associazioni del nostro Comune e del comune di Scordia, attuando un lavoro di rete.

### **Risultati**

I dati relativi alla dispersione scolastica sono notevolmente migliorati, il numero degli alunni a rischio di abbandono scolastico o frequenza saltuaria si è quasi azzerato. L'attività della R.E.P. ha contribuito, inoltre, alla riduzione dei casi di dispersione attraverso un lavoro di rete con l'Ente Locale e le associazioni del territorio.

### **Evidenze**

**Documento allegato:** RETEDIEDUCAZIONEPRIORITARIA.pdf

**Gli Obiettivi** che il nostro Istituto intende perseguire in una visione di sviluppo futuro sono mirati al:

- **Recupero e potenziamento** delle competenze di base, con particolare riferimento all'italiano e alla matematica, attraverso attività laboratoriali e di tutoring, al fine di offrire risposte ai bisogni differenziati degli alunni e favorire l' integrazione nel gruppo classe e prevenire, quindi, fenomeni di dispersione scolastica o di frequenza irregolare. Il percorso intende affrontare anche lo studio delle STEM utilizzando la metodologia della robotica educativa, la quale prevede l'utilizzo dei robot programmabili, dove il supporto puramente tecnologico diviene il mezzo per affrontare tematiche trasversali.
- Realizzazione di un **Curricolo Verticale**, ovvero alla contestualizzazione del curricolo e all'elaborazione di prove finalizzate a rilevare e valutare le competenze degli studenti in condivisione tra docenti di ordine diverso (Infanzia, Primaria e Secondaria). Il tutto nella prospettiva di:
  1. Migliorare ed ottimizzare la condivisione delle risorse, specialmente quelle innovative, alternative, tecnologiche e metodologiche attraverso la formazione di gruppi di lavoro;
  2. Predisporre monitoraggi strutturati e costanti dei risultati conseguiti dagli studenti nel corso della Scuola Secondaria di Secondo Grado;
  3. Aumentare i momenti di dialogo/confronto tra docenti dei vari ordini attraverso la formazione di gruppi di lavoro misti per azione didattica di raccordo tra infanzia-primaria e primaria-secondaria;
  4. Ampliare e diversificare le proposte formative rivolte ai docenti, specialmente in relazione alle strategie di insegnamento, alle modalità di intervento e alla metodologia, attraverso corsi di formazione.

## Altri documenti di rendicontazione

**Documento allegato:** Regolamento di prevenzione di atti di bullismo e cyberbullismo, che spiega le caratteristiche del fenomeno e le azioni da intraprendere

**Documento allegato:** Protocollo d'Intesa stipulato con l'Ente Locale per la realizzazione di azioni rivolte a minori con disagio e a rischio di dispersione scolastica.